Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина»

Ново-Савиновского района г. Казани

**Описание опыта работы**

**учителя математики**

**Скрипачевой Юлии Валерьевны**

*«Формирование учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках математики с использованием информационных технологий»*

XXI век – это век, когда человечество вошло в новую информационную фазу развития. Современному миру нужны люди, обладающие таким качеством, как профессиональный универсализм, а также важно быть функционально грамотным человеком. Такая модернизация общества привела к появлению идей компетентностного подхода в образовании, который предполагает умение обучающихся достигать поставленные цели, решать проблемы, возникающие в познании и в профессиональной деятельности. Именно поэтому на своих уроках я работаю над формированием учебно-познавательной компетенции обучающихся. Для этого необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса, одной из которых является информационная технология. Кроме того, в настоящее время владение информационными технологиями становится базовым требованием к учителям.

На своих уроках я стремлюсь создать психологически благоприятную атмосферу, которая позволяет учащимся размышлять, высказывать предположения. В этом мне помогают информационные технологии. На уроках я использую различные онлайн-сервисы, например, Learnis – это сервис для создания квест-комнат, LearningsApp – сервис для создания интерактивных заданий, а также электронные школы «Открытая школа» и «Российская электронная школа». При выполнении таких заданий в классе создается комфортная атмосфера, и дети не боятся ошибиться на уроке, а, наоборот, стараются как можно больше дать ответов на поставленный вопрос.

Я стараюсь дать возможность учащимся овладеть УУД:

1. коммуникативные УУД – умение работать в паре и в группе, например, на уроке математики по теме «Треугольник» учащимся нужно было разбиться на группы по 4 человека путем объединения двух соседних парт, а затем выполнить задание: сконструировать треугольники из палочек;
2. познавательные УУД – проводить сравнение и анализ учебного материала, например, на уроке математики по теме «Задачи на части» было предложено два типа задач: обычная задача и задача «на части». Ученикам нужно было проанализировать условия данных задач, найти сходства и отличия, а затем предположить способ решения для задачи «на части»;
3. регулятивные УУД – работать по инструкции, например, для выполнения заданий по теме «Признаки делимости», ученикам были предложены инструкции, используя которые, дети находили верные ответы;
4. личностные УУД – формирование личностного смысла учения, например, задать учащимся вопрос: «Для чего нам нужно уметь решать задачи на движение?», примерный ответ на который может звучать так: «Чтобы знать, на каком виде транспорта добраться до города быстрее». А это значит, что обучающиеся понимают, где можно применить полученные на уроках знания.

Для формирования учебно-познавательной компетенции помимо информационных технологий я использую технологию проектной деятельности. Ученики 5Б класса в этом учебном году выполняли проекты по группам по теме «ОГЭ. Задачи с практическим содержанием». Защита проектов прошла на отлично, а результатом работы команд стали плакаты, которые можно использовать при подготовке к экзамену.

Подготовка учеников к олимпиадам и конкурсам по математике – это еще одно направление моей работы. В этом учебном году 4 моих ученика стали призерами муниципального этапа ВОШ, двое из них примут участие в региональном этапе. А одна из учениц заняла 3 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности. Также мой ученик в составе команды принял участие в Открытом турнире математических игр им. А.П. Нордена и им удалось завоевать III место в лиге 5 классов, а я была награждена благодарственным письмом за отличную математическую подготовку школьников.

Я как учитель постоянно ищу пути развития и повышения эффективности моей работы. В настоящее время я обучаюсь в Казанском федеральном университете в Институте математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению магистерской программы «Математика (анализ на многообразиях)». В декабре я прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая грамотность педагога» в АНО ВО «Университет Иннополис»; в сентябре я приняла участие в Межрегиональной олимпиаде для учителей по математике и стала участником финального тура; мне удалось занять I место во Всероссийской олимпиаде «Развитие познавательной активности на уроках математики в соответствии с ФГОС».

Я всегда нахожу радость в преподавании. Только начав преподавать, я поняла, насколько люблю делиться навыками и знаниями с детьми. Для каждого урока я стараюсь подготовить увлекательную и познавательную программу, которая поможет моим ученикам расширить кругозор и приобрести новые навыки.